

Jeopardy



Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica



Alejandro Sobrevilla Viveros – VT01713
Universidad del Valle de Puebla
Tecnología e Integración Curricular
Mtro. Máximo Rayón Otero
15 de octubre de 2022





Apropiación
tecnológica

100

200

200

300

400

500

Estrategias de
enseñanza

100

200

200

300

400

500

Construcción
del aprendizaje

100

200

200

300

400

500

¡Elije una
pregunta!





Este nivel ocurre cuando los docentes **reconocen la importancia** de desarrollar habilidades y competencias pedagógicas y tecnológicas



VER RESPUESTA

100





Nivel de acceso a la tecnología

RESPUESTA

100



REGRESAR AL TABLERO



Este nivel acontece cuando los docentes **adoptan a las TIC** como elemento imprescindible en sus prácticas educativas o proyectos con firmes propósitos pedagógicos y didácticos.



VER RESPUESTA

200





Nivel de apropiación de la tecnología

RESPUESTA

200



REGRESAR AL TABLERO



Este nivel sucede cuando los docentes después de reconocer su nuevo método de trabajo con apoyo de las TIC, **deciden desarrollar y optimizar** con el uso de las TIC su proceso de aprendizaje para la enseñanza de sus asignaturas.



VER RESPUESTA

200





Nivel de adopción de la tecnología

RESPUESTA

200



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel es fundamental que el profesor adquiera habilidades, conocimientos y actitudes para aplicar estrategias innovadoras y modelos alternos que incluyan la enseñanza por medio de la TIC proporcionando al alumno un rol activo en su proceso de aprendizaje.



VER RESPUESTA

300





Nivel de acceso a la tecnología

RESPUESTA

300



REGRESAR AL TABLERO



Número de niveles que tiene la apropiación tecnológica.



VER RESPUESTA

¡BONUS!

400





3

Acceso a la tecnología, Adopción de la tecnología y Apropriación de la tecnología

RESPUESTA

400



REGRESAR AL TABLERO



Llegar a este nivel dependerá de la forma en que los docentes se comprometan en la mejora de su proyecto formativo.



VER RESPUESTA

500





Nivel de apropiación de la tecnología

RESPUESTA

500



REGRESAR AL TABLERO



Este nivel permite conocer las diferentes estrategias de enseñanza usadas y aplicadas por los docentes en el aula y cómo incorporan las TIC a estas prácticas.



VER RESPUESTA

100





Estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas

RESPUESTA

100



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel se identifican con mayor profundidad los recursos tecnológicos utilizados y cómo estos generan un impacto real en los ambientes de aprendizaje en correlación con las estrategias de enseñanza.



VER RESPUESTA

200





Tipos de recursos tecnológicos utilizados

RESPUESTA

200



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel se observa y analiza la manera de integrar tanto estrategias de enseñanza como recursos tecnológicos dentro de las clases.



VER RESPUESTA

200





Utilización de recursos tecnológicos

RESPUESTA

200



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel los docentes y estudiantes cuentan con una amplia variedad de modalidades que se apoyan de las TIC y que ofrecen características que se adaptan a sus necesidades, como el e- learning, b- learning, u- learning y m- learning.



VER RESPUESTA

300





Tipos de recursos tecnológicos utilizados

RESPUESTA

300



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel para encontrar la utilidad de los recursos tecnológicos en la impartición de una asignatura es necesario basarse en parámetros que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos.



VER RESPUESTA

400





**Estrategias de enseñanza
vinculadas a herramientas
tecnológicas**

RESPUESTA

400



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel se requiere de la constancia en el uso de las TIC y las competencias informáticas e informacionales de cada docente, esto permitirá encontrar un sentido didáctico de la tecnología y se dará una incorporación realmente significativa en la enseñanza.



VER RESPUESTA

500





Utilización de recursos tecnológicos

RESPUESTA

500



REGRESAR AL TABLERO



Este nivel considera implementar modelos aplicados a los procesos de enseñanza y mediados por las TIC de manera novedosa y flexible.



VER RESPUESTA

100





Implementación de modelos flexibles

RESPUESTA

100



REGRESAR AL TABLERO



Este nivel considera lugares donde se construye una red invisible de relaciones en la que se valora la vulnerabilidad y la diversidad; reina la curiosidad; la experimentación y la indagación.



VER RESPUESTA

200





Comunidades virtuales de aprendizaje

RESPUESTA

200



REGRESAR AL TABLERO



En este nivel han surgido nuevos modelos, tales como: formación en competencias STEAM, clase invertida, gamificación educativa, aprendizaje basado en proyectos/retos y Aprendizaje Móvil.



VER RESPUESTA

200





Implementación de modelos flexibles

RESPUESTA

200



REGRESAR AL TABLERO



Número de niveles que tiene la Construcción del aprendizaje por asignaturas.



VER RESPUESTA

¡BONUS!
300





2

Implementación de modelos flexibles y Comunidades virtuales de aprendizaje

RESPUESTA

300



REGRESAR AL TABLERO



Este nivel considera como aspecto clave el disponer de una red de intercambio de información en las que se distinguen por su accesibilidad, participación y relevancia de los contenidos.



VER RESPUESTA

400





Comunidades virtuales de aprendizaje

RESPUESTA

400



REGRESAR AL TABLERO



Son características de las Comunidades virtuales de aprendizaje.



VER RESPUESTA

500





Accesibilidad, Cultura de participación, Destrezas entre los miembros, Contenido relevante

RESPUESTA

500



REGRESAR AL TABLERO

Referencias

Pérez, F., Builes, L. y Rivera, A. (2017, 30 de abril) *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica.*
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5013.pdf>



REGRESAR AL TABLERO

