METACOGNICIÓN

- autoregula el proceso de
  - **Aprendizaje**
    - de acuerdo con
      - **David Ausubel y otros autores el aprendizaje se puede distinguir**
        - en
          - **Receptivo o por descubrimiento**
            - genera
          - **Memorístico o significativo**
            - genera
        - **Situaciones en el aprendizaje escolar**
          - puede ser
            - **Receptivo repetitivo-memorístico** ↔ **Significativo receptivo**
            - **Repetitivo-memorístico por descubrimiento guiado** ↔ **Significativo por descubrimiento guiado**
            - **Repetitivo-memorístico por descubrimiento autónomo** ↔ **Significativo por descubrimiento autónomo**
  - para adquirir
    - **Conocimiento**
      - puede ser
        - **Científico o disciplinar**
        - **Constuído**
        - **Representacional**
          - estudiada por la
            - **Psicología cognitiva, la ciencia cognitiva y la psicología de la instrucción**
      - de acuerdo con
        - **Palmer y Kimchi (1986); Rumelhart y Norman (1988) y Mayor y Moñivas (1992)**
          - existen
            - **Cinco sistemas para representalo**
              - puede ser
                - **Proposicional** ↔ **Procedimental**
                - **Analógico** ↔ **Distribuido y paralelo**
                - **Los modelos mentales**
- de acuerdo con
  - **Glaser (1994)**
    - es
      - **Una de las áreas de investigación que más ha contribuido con los procesos de aprendizaje y enseñanza**
  - **Flavell (1976)**
    - es
      - **El conocimiento que se tiene sobre de los propios procesos y productos cognitivos, así como, a la supervisión y organización de estos.**
  - **Carretero (2001)**
    - es
      - **El conocimiento que se construye respecto del propio funcionamiento cognitivo, asi como, la supervisión y regulación de su actividad cognitiva.**
  - distinguen
    - **Dos componentes metacognitivos**
      - formada por
        - **Conocimiento metacognitivo**
          - se refiere a
            - **Conocimiento de la persona**
          - se refiere a
            - **Conocimiento de la tarea**
          - se refiere a
            - **Conocimiento de las estrategias**
      - formada por
        - **Control metacognitivo o aprendizaje autorregulado**
- se relaciona con las
  - **Estrategias de aprendizaje**
    - incluye a las
      - **Estrategias cognitivas**
        - son
          - Procedimientos o secuencias de acción que el sujeto selecciona para alcanzar una meta de aprendizaje
      - **Estrategias metacognitivas**
        - son
          - Acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas cuando los requieran las metas propuestas
        - considera
          - **Criterios para su enseñanza**
            - según el
              - Grado de conciencia sobre las estrategias
                - se desarrolla con
                - Entrenamiento metacognitivo
            - según el
              - Grado de autonomía que el docente otorga al alumno
                - se desarrolla con
                - Un proceso gradual que otorgue control al alumno
                - desarrollado en 4 etapas
                - 1. Instrucción explicita
                - 2. Práctica guiada
                - 3. Práctica cooperativa
                - 4. Práctica individua
    - en conjunto con
      - **La motivación**
        - se logra el
          - **Aprendizaje autoregulado**