



CONCEPTOS BÁSICOS CONTEXTUALIZANTES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Esta presentación desarrolla algunos de los principios, características, objetivos y componentes desarrollados por Arnobio Maya Betancourt (1993)

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Personalización

en la capacidad reflexiva, decisoria, activa y productiva.



Permanencia

al permitir el desarrollo educativo durante toda vida de manera permanente.



Flexibilidad

al adecuarse a las necesidades y condiciones del estudiante.



Autonomía

en la autogestión y el autocontrol del proceso de aprendizaje.



Integración

al vincular la teoría con la práctica.



Autoevaluación

al estimular el desarrollo de la capacidad autoevaluativa.



Integralidad

al contemplar aspectos científicos y tecnológicos así como humanísticos y sociales.



Diferencialidad

al respetar las características individuales.








CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

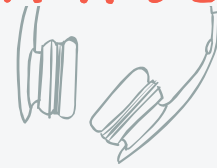
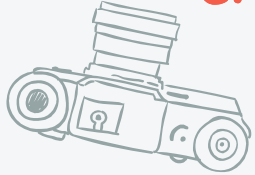
- ✓ Responde a la necesidad y derecho a la educación permanente.
- ✓ Remueve restricciones de la educación presencial.
- ✓ Supera las barreras de la vida y la escuela al facilitar su vinculación.
- ✓ Democratiza el acceso a la educación.
- ✓ Acredita mediante exámenes de ingreso, validación y convalidación.
- ✓ Ofrece flexibilidad en el tiempo, ritmo e intensidad el estudio.
- ✓ Otorga autonomía al estudiante para organizar su espacio de aprendizaje.
- ✓ Ofrece medios de comunicación diversos entre el alumno y profesor.
- ✓ La autoevaluación además genera dinamismo entre el sistema y el usuario.
- ✓ Demanda que los estudiantes desarrollen aspectos como la comprensión lectora, resolución de problemas, tratamiento de información, capacidad de análisis, participación crítica y constructiva, así como habilidades de comunicación.



CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

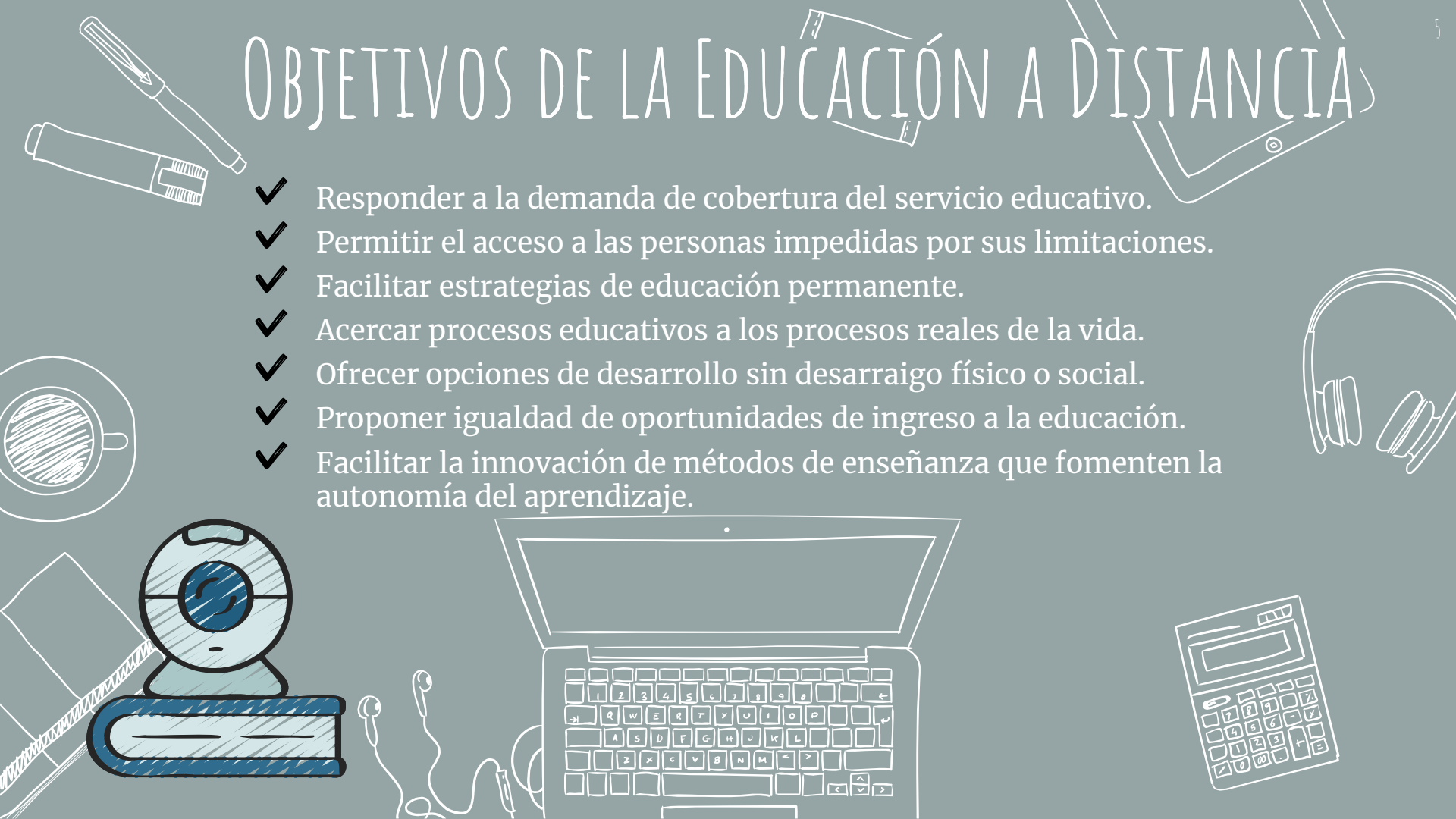
Demandan que el estudiante de esta modalidad deba:

-  Tener disciplina, responsabilidad y autonomía para estudiar solo.
-  Acostumbrarse a una nueva forma de instruirse a partir de ser el responsable directo.
-  Lograr el máximo beneficio de los servicios que ofrece la instrucción.
-  Asumir nuevas funciones como la planeación del estudio y actividades.
-  Ser atendido a distancia.



OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- ✓ Responder a la demanda de cobertura del servicio educativo.
- ✓ Permitir el acceso a las personas impedidas por sus limitaciones.
- ✓ Facilitar estrategias de educación permanente.
- ✓ Acercar procesos educativos a los procesos reales de la vida.
- ✓ Ofrecer opciones de desarrollo sin desarraigo físico o social.
- ✓ Proponer igualdad de oportunidades de ingreso a la educación.
- ✓ Facilitar la innovación de métodos de enseñanza que fomenten la autonomía del aprendizaje.



LOS COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES



Componentes básicos de un sistema de Educación a Distancia:

Institución Educativa. Con claridad en las diferencias que tiene la de educación a distancia. Con una planeación, programación y ejecución a la altura y, sin marginar esta modalidad respecto a la presencial.



El alumno. Es automotivado y autónomo en sus actividades educativas. Mantiene comunicación con su institución y profesores a través de diversos medios. Es el responsable principal de su aprendizaje.

El tutor. Debe conocer bien esta modalidad y por tanto requiere entrenamiento especial, sobre todo en el uso de los medios de comunicación empleados. Es ideal que el haya tenido experiencia en esta modalidad. Es un orientador, facilitador y agente de cambio.



LOS COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES



El programa. Debe alinearse a las necesidades de la población y en consecuencia ser acertada con la oferta educativa, permitiendo la flexibilidad. Debe ofrecer sistemas que permitan la validación de aprendizajes, ofrecer en tiempo los medios adecuados de evaluación y aprendizaje.





Los materiales. Comprende la estructura didáctica, guías, pruebas y materiales didácticos. Varían dependiendo del tema y objetivos. Deben ser bien diseñados, de fácil acceso y alineado a los objetivos. Todas las asignaturas debe incorporar guías para el aprendizaje eficaz del alumno. Las pruebas de evaluación deben ser creadas por especialistas.



La tecnología de educación a distancia. Tiene fundamentos específicos. No compite con la educación presencial. Aún se encuentra esforzándose para abriese brecha en el sistema educativo de los países como una alternativa consolidada.










La educación a distancia es una modalidad que se distingue por tener principios y características que la hacen única, es la respuesta no solo para ofrecer una cobertura mayor a la población, si no que además ofrece, desde mi opinión, dos grandes beneficios sobre la educación presencial.

El primero de ellos es que **obliga a los estudiantes a ser autónomos y desarrollar habilidades para la metacognición**, las cuales adquieren mayor sentido con el aprovechamiento de las TIC (Morales, B., Edel-Navarro, R. y Aguirre, G., 2016).

El segundo es que **ofrece verdaderas posibilidades para relacionar los aprendizajes con el trabajo y la vida real**, al permitir un modelo flexible en el que el estudiante no se aísla de su contexto y esto permite que desde la elección, relevancia y aplicación de los contenidos sea determinada por el propio alumno.

Gracias a estas posibilidades que nos ofrece esta modalidad, es que fue posible dar continuidad a las actividades escolares y coadyuvar al logro educativo en medio de la reciente pandemia provocada por el COVID-19. Es cierto que el recurrir a una estrategia de educación a distancia no logró superar los retos y desigualdades que impiden garantizar el pleno derecho a la educación en nuestro país, sin embargo, sirvió para identificar con mayor claridad las fortalezas y beneficios que nos ofrece la educación a distancia (MEJOREDU, 2021).



Referencias

Maya Betancourt, A. (1993). *La educación a distancia y la función tutorial*. San José, Costa Rica: UNESCO.

MEJOREDU (2021) La gestión local de la educación en el marco de la pandemia por covid-19.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/gestion-local-informe-ejecutivo.pdf>

Morales, Berenice, Edel-Navarro, Rubén y Aguirre, Genaro. (2015, 10 de octubre) Metacognición y tecnologías de la información y comunicación. Revista electrónica de educación. ITESO.
<https://www.researchgate.net/publication/29039628>

